



**PLANO DE AÇÃO
DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ALAGOINHAS - BAHIA**

2021-2024



APRESENTAÇÃO

O Plano de Ação das Políticas Educacionais da Rede Municipal de Ensino de Alagoinhas 2021—2024 apresenta as ações prioritárias da gestão educacional do Município. Para tanto, considera o diagnóstico situacional da Rede que mapeia a realidade local e as perspectivas dos segmentos da Educação Básica, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, da Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial na perspectiva Inclusiva. Deste modo, as Diretrizes Educacionais apresentadas neste documento, bem como, as Metas são fundamentadas no PME e no PPA visando ações articuladas gerenciadas pela Secretaria Municipal da Educação – SEDUC na Rede Municipal de Ensino.

O objetivo deste Plano é sistematizar e direcionar o trabalho da Secretaria de Educação de Alagoinhas, pautado em Políticas Públicas Educacionais, garantindo aos nossos estudantes o acesso, a permanência e o direito de aprender. Ele constitui-se como uma ferramenta essencial e consultiva para a efetivação de uma escola que garanta, a TODOS os estudantes, as aprendizagens essenciais pautadas em propostas pedagógicas inovadoras, advindas de um criterioso Currículo conectado ao universo sociocultural dos estudantes; recursos didáticos em linguagem e adaptação apropriada para cada faixa etária; valorização das diferenças, resgate dos valores culturais e respeito ao ato de aprender e de construir; flexibilidade na organização dos tempos e espaços.

Esta política educacional favorece a equidade social e coaduna com o panorama do município de Alagoinhas, no momento em que sinaliza em suas Diretrizes e Metas as ações prioritárias, também, traduzidas como iniciativas para a garantia do direito de aprender seja das crianças, jovens, adultos ou idosos, com vista na permanência e sucesso escolar de nossos estudantes sendo estes os princípios estruturantes da atual gestão Educacional deste Município.

METODOLOGIA

A construção deste Plano de Ação aconteceu de forma coletiva, envolvendo os diversos setores da SEDUC, organizado nas seguintes etapas:

- Diagnóstico Situacional da Rede;
- Definição das Metas prioritárias a partir do PME;
- Articulação das Metas Prioritárias às Diretrizes Educacionais considerando o PPA Municipal;
- Oficina de Revisão do Plano de Ação por setores da SEDUC;
- Seminário Interno para apresentação do documento.

ESTRUTURA

- **Diretrizes**
- **Metas**
- **Iniciativas**
- **Linha de base**
- **Ações estratégicas**
- **Acompanhamento ou Monitoramento**

QUADRO ESTRATÉGICO

| DIRETRIZES | METAS | INICIATIVAS |
|---|---|---|
| Elevar índices de alfabetização e aprovação, garantindo o acesso, a permanência e o sucesso escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Elevar para 100% o índice de alfabetização das crianças com até 7 anos de idade. • Alcançar o IDEB de 5,2 no Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e 4,9 nos Anos Finais • Garantir quadro completo e qualificado de profissionais da educação em 100% das Unidades Escolares. • Reduzir o índice de abandono para 1,5% até 2022. • Reduzir o índice de abandono e evasão para 0,5% até 2024 | <p>TEMPO DE ALFABETIZAR: “Com o objetivo de promover a alfabetização das crianças, jovens e adultos”</p> <p>EDUCADORES E GESTÃO ESCOLAR: “Tem como objetivo oferecer a formação continuada com vistas à melhoria do processo de ensino e aprendizagem”</p> |
| Ampliar vagas para a Educação Infantil e Educação em Tempo Integral, assegurando a qualidade do atendimento e profissionais de educação capacitados. | <ul style="list-style-type: none"> • Garantir o acesso a 100% das crianças de 4 e 5 anos nas unidades escolares e ampliar em 50% o atendimento das crianças em creche • Implantar e implementar em 100% das Escolas, as Diretrizes Pedagógicas para as Modalidades da Educação Básica • Ofertar educação em Tempo Integral em 04 unidades do Ensino Fundamental. | <p>EDUCAÇÃO PARA TODOS: “Consiste no aumento de vagas na pré-escola e creches, [...]”</p> <p>ENSINO INTEGRAL: “Tem o objetivo de aumentar a oferta de escolas em tempo integral no município, ampliando o tempo de permanência e a qualidade do aprendizado dos estudantes através de um currículo diversificado”</p> |
| Implantar a educação inclusiva em todas as unidades escolares a partir de diretrizes pedagógicas que atendam as pessoas com deficiência, a educação de jovens e adultos, as comunidades quilombolas e rurais. | <ul style="list-style-type: none"> • Implantar e implementar em 100% das Escolas Diretrizes Pedagógica para as Modalidades da Educação Básica | <p>EDUCAÇÃO PARA TODOS: “consiste em propostas pedagógicas e de infraestrutura de modo a garantir que toda a população tenha acesso a qualidade de ensino, independentemente de sua idade, condição social e etnia”</p> |
| Instrumentalizar a Rede Municipal de Ensino com os recursos e equipamentos da informação e comunicação. | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentalizar 60% das Unidades Escolares com as novas tecnologias da informação e comunicação. | <p>EDUCAÇÃO PARA TODOS: Consiste na “[...] modernização da oferta no município.”</p> |

PLANO DE AÇÃO

DIRETRIZ 1: ELEVAR ÍNDICES DE ALFABETIZAÇÃO E APROVAÇÃO, GARANTINDO O ACESSO, A PERMANÊNCIA E O SUCESSO ESCOLAR.

META 1: Elevar para 100% o índice de alfabetização das crianças com até 7 anos de idade

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|------------------------|-----------|-------|------|------|------|
| Referências | Resultado | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Língua Portuguesa | 37,8% | 37,8% | 50% | 85% | 100% |
| Psicogênese da Escrita | 43,7% | 43,7% | 69% | 80% | 100% |
| Leitura | 2,9% | 2,9% | 30% | 70% | 100% |
| Matemática | 46,4% | 46,4% | 50% | 80% | 100% |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| Implantação e implementação do Projeto Tempo de Alfabetizar Alagoinhas | DIAP Núcleo de Inclusão Gestores Coordenadores Professores | Julho 2021 a Dez 2024 | Otimizar o Sistema de Diagnóstico em Rede – Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática, de entrada e de saída, semestralmente. Elaborar o Projeto Tempo de Alfabetizar Alagoinhas a partir do levantamento do histórico dos Programas de Alfabetização no município, e da sistematização do diagnóstico realizado nas turmas da EJA e do levantamento do número de analfabetos nas localidades do município, através do cadastro do Bolsa Família | Sistema Liceu/CAED Planilha e Gráfico de Resultados do Diagnóstico em Rede Sistema Nova Rede Cadastro Família/SEMAS Bolsa |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Garantir o acompanhamento pedagógico nas Unidades Escolares nas turmas do Ciclo de Alfabetização</p> <p>Formação para Equipe Técnica, Gestores, Coordenadores e Professores.</p> <p>Diagnóstico em Rede (Psicogênese da Escrita, Fluência Leitora, Língua Portuguesa, Matemática)</p> <p>Instituir a bonificação para Professores Alfabetizadores conforme seleção</p> <p>Mapear os estudantes com deficiência para adaptação dos instrumentos dos diagnósticos com perspectiva de intervenções especializadas</p> | |
| Alocar os professores com perfil alfabetizador no Ciclo da Alfabetização | <p>DDGE</p> <p>DIAP</p> <p>Comissão de Reordenamento</p> | <p>Julho 2021</p> <p>a</p> <p>Março 2022</p> | <p>- Definir critérios do perfil de professor Alfabetizador em Portaria;</p> <p>- Realizar o levantamento de professores que tem perfil alfabetizador através de acompanhamento "in loco";</p> <p>- Fazer a remoção dos professores alfabetizadores para turma de alfabetização.</p> <p>- Garantir a permanência do professor nas turmas de 1º, 2º e 3º ano (Ciclo da Alfabetização);</p> | <p>Ficha Perfil de Professor Alfabetizador</p> <p>Relatório do Acompanhamento "in loco"</p> |
| Promover formação para professores alfabetizadores. | DIAP | <p>Fev2021</p> <p>a</p> <p>dez 2024</p> | <p>- Formação Continuada articulada ao Referencial Curricular Alagoíneas e aos diversos segmentos e modalidades e aos programas: Educar pra Valer e Programa Tempo de Alfabetizar Alagoíneas.</p> | <p>Frequências das Formações</p> <p>Relatório das Formações</p> <p>Acompanhamento "in loco" com feedback</p> |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|---|---|---------------------------|---|---|
| | | | | pedagógico |
| Realizar o Planejamento | GESTORES, COORDENADORES PROFESSORES | | - Planejamento Nucleado - Encontros de Formação | Instrumento de Planejamento |
| Realizar acompanhamento "in loco" nas Unidades Escolares | DIAP DDGE Grupo de Acompanhamento | Fev 2021 a Dez 2024 | - Garantir a continuidade do Grupo de Acompanhamento "in loco" - Aumentar gradativamente o número de Coordenadores Pedagógicos na Rede Municipal de Ensino. - Socializar o acompanhamento pedagógico realizado pelos Coordenadores Pedagógicos em suas respectivas Unidades Escolares, nos encontros específicos. - Potencializar o instrumento para acompanhamento "in loco". - Promover formação com o grupo de acompanhamento. | Relatório de Acompanhamento Caderno do Coordenador Pedagógico |
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () | | |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () | | |

META 2: Alcançar o IDEB de 5,2 no Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e 4,9 nos Anos Finais

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|---------------------------|-----------|-------|------|------|------|
| Referências | Resultado | 2021 | 2023 | 2025 | 2027 |
| IDEB Anos Iniciais (INEP) | 4,7 | 5,2 | *5,4 | *5,6 | *6,0 |
| IDEB Anos Finais (INEP) | 3,8 | 4,9 | 5,2 | 5,6 | 6,0 |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|---|--------------------------------|--|---------------|
| Reorganização do Projeto Aprova Alagoinhas nas turmas de 5º e 9º ano | DIAP Gestores Coordenadores Professores Instituto Chapada (ICEP) Instituto Anísio Teixeira (IAT) | Julho 2021 a Dez 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Revisão do Projeto Aprova Alagoinhas - Mapear as escolas que não atingiram a meta do IDEB: <ul style="list-style-type: none"> ✓ listagem do quantitativo de estudantes repetentes e evadidos; ✓ análise e interpretação dos dados de proficiência leitora e matemática; - Identificação das dificuldades que levaram a escola a não atingir a meta; - Realização do Diagnóstico em Rede considerando a Matriz de Referência da Prova Brasil: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Português, Matemática e Leitura, nas turmas de 5º ano; ✓ Português e Matemática nas turmas de 9º ano; - Formação para os professores | |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|-------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| | | | <p>considerando as Matrizes de Referência da Prova Brasil e Referencial Curricular Alagoíneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar parceria com o Instituto Chapada ICEP e o Instituto Anísio Teixeira – IAT para Formação Continuada para os Professores dos Anos Finais por área. - Aula de reforço (on-line) para os estudantes dos Anos Finais referente a construção da competência leitora, escritora e matemática tendo em vista os impactos do Ensino Remoto 2020/2021. - Análise dos resultados dos Diagnósticos subsidiando o planejamento de intervenções. - Realizar acompanhamento Pedagógico nas turmas de 5º e 9º ano; | |
| <p>Projeto de Correção de Fluxo Escolar</p> | <p>DIAP</p> | <p>Set a Dez 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Criação de GT para elaboração do projeto de correção de fluxo. -Elaboração do projeto para correção de fluxo; - Utilização do material Luz do Saber (Programa Educar pra Valer) nos Anos Iniciais; - Definição e execução do plano de | <p>Sistema Simples Alagoíneas</p> |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>intervenção junto às escolas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferecer aulas de reforço (online) para estudantes em distorção idade/ano. - Potencialização do acompanhamento da frequência escolar através do sistema de matrícula; - Efetivação dos critérios de avaliação da aprendizagem nos Anos Iniciais e Finais; - Levantamento do quantitativo de estudantes que estão em distorção idade/ano. - Seleção profissionais alfabetizadores para atuarem no projeto. | |
| Realizar a Busca Ativa | SEDUC DIAP SESAU SEMAS Conselho Tutelar | Dezembro 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Busca Ativa UNICEF <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto "Fora da escola não pode". - Criação de Comissão Intersetorial - Criar mecanismos de acompanhamento das famílias através da Busca Ativa, Equipe Multidisciplinar, Conselho Tutelar, quanto a infrequência dos estudantes; | Grupo de Reordenamento |
| Implantar Articulador de Área nas escolas de Ensino Fundamental Anos Finais | GABINETE DDGE DIAP | Julho 2021 a Mar 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar professores efetivos com jornada de 40 horas por Campo de Conhecimento. - Seleção de professores substitutos de 20h para vagas dos professores efetivos que atuarão como articuladores de área. | Acompanhamento pedagógico com feedback das Equipes Gestora |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|------|------|-------|------|---------------|
|------|------|-------|------|---------------|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| Criação um setor de avaliação e estatística na SEDUC | GABINETE DDGE TECNOLÓGICO | Julho 2021 a Jan 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Implantar a Casa de Avaliação; - Produzir um anuário estatístico dos resultados da rede; - Elaboração de relatório semestral dos índices de aprovação da rede; - Acompanhar os índices de aprovação, reprovação e evasão; -Potencializar o Sistema do Conviva. | |
| Implantação/implementação da recuperação paralela (LDB, Art. 24, inciso 5) | DIAP Gestores Coordenadores Professores | Dezembro 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Formação continuada para os professores dos Anos Finais sobre Avaliação Qualitativa - Normatizar a Recuperação Paralela no Ensino Fundamental Anos Finais | Frequência do professor Portaria de Implementação |
| Desenvolver e aprimorar Projetos de Formação leitora na Rede Municipal de Ensino | | | Instrumentalizar as bibliotecas escolar; | |

Recursos Humanos Sim (x) Não ()

META 3: Garantir quadro completo e qualificado de profissionais da educação em 100% das Unidades Escolares.

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|---|-----------|-------|------|------|------|
| Referências | Resultado | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Quantitativo de professores em desvio de função | 40 | 40 | 00 | 00 | 00 |
| Aposentáveis | 89 | 89 | 00 | 00 | 00 |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|------|------|-------|------|---------------|
|------|------|-------|------|---------------|

| | | | | |
|--|----------------------|-------------|---|--|
| Reordenar o quadro efetivo dos Profissionais da Educação Municipal | Gabinete Seduc SEMAD | 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Levantamento dos professores em desvio de função - Desligar os profissionais aposentados - Realocar os professores em desvio de função nas salas de aula - Otimizar o grupo de trabalho de reordenamento | |
| Garantir profissionais qualificados na Rede de Ensino | GABINETE DIAP DDGE | 2020 a 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Formação para Gestores, Coordenadores, Professores e Equipe Técnica da Rede Municipal de Ensino. - Realização de avaliação anual do servidor - Incentivo aos que tenham êxito na aprendizagem dos estudantes. - Garantia de professores e auxiliares de classe nas turmas de creche e pré-escola da Rede de Ensino. - Revisar a Lei de regulamentação para a eleição de gestores; | <p>Frequência;</p> <p>Instrumento da Equipe de acompanhamento Parecer Final do CME; Protocolo de entrega dos PPPs;</p> <p>Instrumento da comissão de avaliação</p> |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|---|-----------------------------|-------|---|-----------------------|
| Criar um sistema de avaliação da gestão escolar | DDGE | | - Definir critérios técnicos para a eleição e avaliação do desempenho dos gestores escolares | |
| Rever Plano de Carreira dos Coordenadores Pedagógicos | Setor Financeiro e jurídico | | Garantir a gratificação de gratificação conforme porte da escola para o Coordenador Pedagógico em efetivo exercício de acompanhamento pedagógico nas Unidades Escolares | Servidores Municipais |

Recursos Humanos Sim (x) Não ()

META 4: Reduzir o índice de abandono e evasão para 0,5% até 2024

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|----------------------------|-----------|-------|------|------|------|
| Referências | Resultado | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Abandono no Fundamental I | 3,9% | 2,9 | 1,9 | 0,9 | 0,5% |
| Abandono no Fundamental II | 4,4% | 3,4 | 2,4 | 1,4 | 0,5% |
| Total | 8,3% | 6,3% | 4,3% | 2,3% | 1,0% |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|---|---------------------------------------|------------|---|--|
| Fortalecer a gestão escolar com mecanismos acompanhamento e controle matrícula de frequência. | SEDUC Gestores e Professores | trimestral | <ul style="list-style-type: none"> - Formação de gestores com ênfase em estratégias para reduzir o abandono e evasão. - Revisão do PPP para atendimento as necessidades pedagógicas da comunidade escolar - Controle e acompanhamento da frequência dos estudantes: <ul style="list-style-type: none"> Instituir quadro de controle de frequência escolar diária, com visibilidade para comunidade; Frequência diária através dos diários e cadernos de acompanhamento, bem como instrumentos e proposta de intervenção elaborada pelas escolas. - Potencializar a ficha FICAI- notificação dos responsáveis dos estudantes; - Acompanhar o processo de transferência do estudante; - Fortalecer a atuação do núcleo Educação, Diversidade e Inclusão, para apoiar a gestão escolar no que se refere ao bullying, depressão, gravidez precoce, dentre outros; | <p>Busca Ativa</p> <p>Equipe Multidisciplinar</p> <p>Sistema Simples Alagoinhas</p> <p>Censo Escolar</p> |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|-----------|-------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Contratar profissionais para a formação de equipe multidisciplinar; - Fortalecimento do trabalho da Assistência Social no acompanhamento as famílias dos estudantes; - Implantar o Centro de Reabilitação Educacional | |
| Potencializar o Sistema Simples Alagoíñas para monitoramento da frequência escolar | DDGE | agosto 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentalização do sistema com os dados referente à frequência e avaliação - Atualizar e qualificar do Sistema Simples | Sistema Nova Rede Alagoíñas |
| Reduzir o índice de repetência escolar | | | <ul style="list-style-type: none"> - Implantar um Sistema de Recuperação paralela - Ofertar contra turno escolar - Instituir um projeto de alfabetização paralela - Promover atividades socioeducativas para minimizar a infrequência escolar | Acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e do mapa de avaliações por Unidade Didática |
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () | | |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () | | |

DIRETRIZ 2: AMPLIAR VAGAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, ASSEGURANDO A QUALIDADE DO ATENDIMENTO E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO CAPACITADOS.

META 5: Garantir o acesso de 100% das crianças de 4 e 5 anos nas Unidades Escolares e ampliar em 50% o atendimento das crianças em creche.

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|---------------|---------------|-------|------|------|------|
| Referências | % atendimento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 4 e 5 anos | 92,4% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| Creche | 13,6% | - 13,6 | 25,6% | 39,3% | 52,3% |
|--------|-------|--------|-------|-------|-------|

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|------|------|-------|------|---------------|
|------|------|-------|------|---------------|

| | | | | |
|--|--------------------|-------------|--|---------------------------|
| Ampliar o número de vagas para turmas de pré-escola e Creche qualificando o espaço físico da escola de Educação Infantil | GABINETE DEAM DDGE | dez de 2024 | - Construir e/ou adequar os espaços escolares para atendimento da Educação Infantil; | Planilha de monitoramento |
|--|--------------------|-------------|--|---------------------------|

| | | | | |
|--|--------------------|---------------|--|--|
| Ampliar o número de vagas para turmas de pré-escola e Creche qualificando o espaço físico da escola de Educação Infantil | GABINETE DEAM DDGE | Janeiro 2021 | - Reformar as escolas com turmas de pré-escola e creche adequando-a aos padrões de infraestrutura; | |
| | | Dezembro 2024 | - Adquirir mobiliários e equipamentos apropriados para esta etapa de ensino; | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| Realizar a Busca Ativa (Prevista no PME) | | Dezembro de 2021 | - Adesão Busca Ativa: Fora da escola não pode. | |
| | | | Monitorar periodicamente o PAR; | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Criar um banco de dados para o cadastro de reserva | |
|--|--|--|--|--|

| | | |
|----------------------|-----------|---------|
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () |

META 5: Garantir o acesso de 100% das crianças de 4 e 5 anos nas Unidades Escolares e ampliar em 50% o atendimento das crianças em creche.

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|---------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| Referências | % atendimento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 4 e 5 anos | 92,4% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Creche | 13,6% | 13,6 | 25,6% | 39,3% | 52,3% |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|--------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| Construir centros municipais de educação infantil | GABINETE DEAM DDGE | dez de 2024 | - Buscar parceria com o Governo Federal a partir do pró infância; - Alocar professores efetivos para atendimento dos estudantes em tempo integral | Planilha de monitoramento |
| | | Janeiro 2022 Dezembro 2022 | Adquirir mobiliários e equipamentos apropriados para esta etapa de ensino; | |
| Firmar parcerias e convênios com universidades públicas para implementação de cursos de extensão, graduação e pós-graduação em educação infantil | | Dezembro de 2024 | Realizar o levantamento de demanda de professores e auxiliares de classe que necessitam fazer graduação, especialização e/ou curso de extensão. Sinalizar no PAR a necessidade de formação para Educação Infantil. | |
| | | | Ofertar curso de Pedagogia para os auxiliares de classe | |

| | | |
|----------------------|-----------|---------|
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () |

DIRETRIZ 3 – IMPLANTAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM TODAS AS UNIDADES ESCOLARES A PARTIR DE DIRETRIZES PEDAGÓGICAS QUE ATENDAM AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, AS COMUNIDADES QUILOMBOLAS E RURAIS.

META 6: Implantar e implementar em 100% das Escolas Diretrizes Pedagógica para as Modalidades da Educação Básica

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|--|---------------|-------|------|------|------|
| Referências | % atendimento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Comunidades Quilombolas reconhecidas | 03 | | | | |
| Quantidade de Escolas do Campo | 32 | | | | |
| Percentual da população não alfabetizada | 6,7% | | | | |
| Percentual da população com Deficiência | 34,7% | | | | |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|--|--|---|--|---|
| Implantar e regulamentar as Modalidades da Educação Básica na Rede Municipal de Ensino, conforme Decreto Municipal nº 5083/2019 (Educação Escolar Quilombola, Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial na Perspectiva da Inclusão) | DIAP Gestores Coordenadores Professores Núcleo de Diversidade e Inclusão | Setembro 2021 de e a Dez/2022 | - Composição o quadro funcional do Nucleo de Educação, Diversidade e Inclusão incluindo o Nucleo de Educação do Campo na DIAP. - Normatização e regulamentação as Modalidades da Educação na Rede Municipal de Ensino - Revisão do Projeto Político Pedagógico das Unidades Escolares. | Decreto de Nomeação do quadro de funcionários Lei de Diretrizes Municipais para as Modalidades |
| Implantar o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei no 11.645, de 10 de março de 2008, por meio de | DIAP Gestores Coordenadores Professores | Dezembro 2022 | - Aprovar a lei de diretrizes para as Modalidades da Educação na Rede Municipal de Ensino | Lei de Diretrizes Municipais para o ensino da história e cultura afro-brasileira e |

ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral.

Implementar e revisar o Referencial Curricular de Alagoinhas

Reformular os Projetos da EJA - PRAJAC e Elevação Escolaridade com equipe técnica, professores e pedagogos da EJA, em parceria com universidades públicas e privadas, Institutos Federais e Sistemas

- Formação para gestores, coordenadores e professores com base no Referencial Curricular indígena

Frequência das formações

Formação para gestores, coordenadores e professores com base nos Projetos da EJA

Ofertar oficinas pedagógicas de iniciação profissional e palestras com temas relevantes e de interesse à Educação de Jovens e Adultos

Ofertar matrícula na EJA de forma integrada à Educação Profissional Inicial, nos anos finais do ensino fundamental.

Elaborar o material didático específico para as turmas de alfabetização da EJA

Fomentar a diversificação curricular do ensino fundamental para jovens e adultos, articulando a formação integral à preparação para o mundo do trabalho e promovendo a interrelação entre teoria e prática, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico adequado às características dos sujeitos da EJA por meio de equipamentos e produção de material didático específico.

Garantir o acesso ao atendimento educacional especializado nas instituições conveniadas ou salas de AEE através do monitoramento da frequência;

Implantar o atendimento especializado composto com equipe multidisciplinar;

Instituir o centro de atendimento multidisciplinar

| | | |
|----------------------|-----------|---------|
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () |

META 7: Ofertar Educação em Tempo Integral em 04 unidades na Educação Básica.

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|---------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| Referências | % atendimento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Escolas em Tempo Integral | 1,38% | 1,38% | 2,07% | 2,76% | 4,14% |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| - Oferecer educação em Tempo integral | Gabinete DEAM DDGE DIAP | Julho 2020 a dezembro 2024 | - Ampliar e/ou reformar as escolas de modo que atenda às necessidades do tempo integral, com refeitório, banheiros e cozinha adequados -Selecionar profissionais com perfil adequando para atuar na educação de tempo integral; -Organizar o currículo em tempo integral. | Planilha de monitoramento |

| | | |
|----------------------|-----------|---------|
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () |

DIRETRIZ 4: INSTRUMENTALIZAR A REDE MUNICIPAL DE ENSINO COM RECURSOS TECNOLÓGICOS E EQUIPAMENTOS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.

META 8: Instrumentalizar 100% das Unidades Escolares com recursos tecnológicos e equipamentos da informação e comunicação.

| LINHA DE BASE | | METAS | | | |
|-----------------|---------------|--------|--------|--------|------|
| Referências | % atendimento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Sistema Simples | 31,98% | 48,09% | 65,98% | 82,98% | 100% |

| AÇÃO | QUEM | PRAZO | COMO | MONITORAMENTO |
|------------------------------------|---|---------------------|---|--|
| Informatizar toda a Rede de Ensino | GABINETE DEAM DDGE DIAP TECNOLOGICO | Dezembro de 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliação dos recursos tecnológicos nas unidades escolares; - Formação dos profissionais de educação para utilização dos recursos tecnológicos; - Implantar o sistema Nova Rede para acompanhamento eficaz - Informatização de toda a matrícula da Rede de Ensino; - Criação de banco de dados com o levantamento da matrícula, evasão, frequência e avaliação; - Instalação de Banda Larga em todas as Unidades Escolares. - Incluir no Nova Rede a caderno de acompanhamento pedagógico do professor (boletim, frequência, plano de aula, caderno de registro de acompanhamento da aprendizagem | <p>Planilha de monitoramento</p> <p>Frequência das Formações</p> <p>Sistema Simples Alagoinhas</p> |
| Recursos Humanos | Sim (x) | Não () | | |
| Recursos Financeiros | Sim (x) | Não () | | |

MONITORAMENTO

| LEGENDA DE MONITORAMENTO | |
|--------------------------|---------------------------|
| | Ações realizadas |
| | Ações realizadas em parte |
| | Ações não realizadas |

Meta 01 - Elevar para 70% o índice de alfabetização das crianças com até 7 anos de idade ao final de 2024.

Periodicidade -semestral

| AÇÃO: Implantação e implementação do Projeto Tempo de Alfabetizar Alagoinhas | MESES | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| Otimizar o Sistema de Diagnóstico em Rede Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática de entrada, de saída, semestralmente. | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar o Projeto Tempo de Alfabetizar Alagoinhas a partir do levantamento do histórico dos Programas de Alfabetização no município, e de sistematização do diagnóstico realizado nas turmas de EJA e do levantamento do número de analfabetos nas localidades do município. | | | | | | | | | | | | |
| Garantir o acompanhamento pedagógico nas Unidades Escolares nas turmas do Ciclo da Alfabetização | | | | | | | | | | | | |
| Formação para Equipe Técnica, Gestores, Coordenadores e Professores | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico em Rede (psicogênese da escrita, fluência leitora, língua portuguesa, matemática) | | | | | | | | | | | | |
| Instituir bonificação para professores alfabetizadores conforme normas pré-estabelecidas. | | | | | | | | | | | | |

META 3: Garantir quadro completo e qualificado de profissionais da educação em 100% das Unidades Escolares.**AÇÃO: Reordenar o quadro efetivo dos Profissionais da Educação Municipal****MESES**

Jan Feb Mar Abr Mai Jun Jul Ago Set Out Nov Dez

Levantamento dos professores em desvio de função

Desligar os profissionais aposentados

Realocar os professores em desvio de função nas salas de aula

Otimizar o grupo de trabalho de reordenamento

AÇÃO: Garantir profissionais qualificados na Rede de Ensino

Formação para Gestores, Coordenadores, Professores e Equipe Técnica da Rede Municipal de Ensino.

Incentivo aos que tenham êxito na aprendizagem dos estudantes

Realização de avaliação anual do servidor

Garantia de professores e auxiliares de classe nas turmas de creche e pré-escola da Rede de Ensino

Revisar a Lei de regulamentação para a eleição de gestores

AÇÃO: Criar um sistema de avaliação da gestão escolar

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| AÇÃO : Construir centros municipais de educação infantil | | | | | | | | | | | | | |
| Buscar parceria com o Governo Federal a partir do pró infância; | | | | | | | | | | | | | |
| Alocar professores efetivos para atendimento dos estudantes em tempo integral | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| META 5: Garantir o acesso de 100% das crianças de 4 e 5 anos nas Unidades Escolares e ampliar em 50% o atendimento das crianças em creche | | | | | | | | | | | | |
| Periodicidade – semestral | | | | | | | | | | | | |
| AÇÃO: Firmar parcerias e convênios com universidades públicas para implementação de cursos de extensão, graduação e pós-graduação em educação infantil | MESES | | | | | | | | | | | |
| | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| Adquirir mobiliários e equipamentos apropriados para esta etapa de ensino; | | | | | | | | | | | | |
| Realizar o levantamento de demanda de professores e auxiliares de classe que necessitam fazer graduação, especialização e/ou curso de extensão. | | | | | | | | | | | | |
| Sinalizar no PAR a necessidade de formação para Educação Infantil | | | | | | | | | | | | |
| Ofertar curso de Pedagogia para os auxiliares de classe | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| META 6: Implantar e implementar em 100% das Escolas Diretrizes Pedagógica para as Modalidades da Educação Básica | | | | | | | | | | | | |
| Periodicidade – semestral | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Formação para gestores, coordenadores e professores com base nos Projetos da EJA | | | | | | | | | | | | | |
| Ofertar oficinas pedagógicas de iniciação profissional e palestras com temas relevantes e de interesse à Educação de Jovens e Adultos | | | | | | | | | | | | | |
| Ofertar matrícula na EJA de forma integrada à Educação Profissional Inicial, nos anos finais do ensino fundamental. | | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar o material didático específico para as turmas de alfabetização da EJA | | | | | | | | | | | | | |
| Fomentar a diversificação curricular do ensino fundamental para jovens e adultos, articulando a formação integral à preparação para o mundo do trabalho e promovendo a interrelação entre teoria e prática, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico adequado às características dos sujeitos da EJA por meio de equipamentos e produção de material didático específico. | | | | | | | | | | | | | |

META 6: Implantar e implementar em 100% das Escolas Diretrizes Pedagógica para as Modalidades da Educação Básica

Periodicidade – semestral

AÇÃO: Garantir o acesso ao atendimento educacional especializado nas instituições conveniadas ou salas de AEE através do monitoramento da frequência;

MESES

| | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Implantar o atendimento especializado composto com equipe multidisciplinar | | | | | | | | | | | | |
| Instituir o centro de atendimento multidisciplinar | | | | | | | | | | | | |

Meta 07 –Ofertar Educação em Tempo Integral em 04 Unidades Escolares na Educação Básica.

Periodicidade -anual

